

LUTTER CONTRE LA HAINE ANTI-LGBTI

Livret d'accompagnement à l'animation de séquences
pédagogiques





Sommaire

Introduction

L'histoire des droits des minorités sexuelles

L'influence des religions dans la perception de l'homosexualité

L'activisme militant de la lutte contre la haine homophobe

Aborder la question de la lutte contre la haine anti-LGBT avec un groupe classe

Glossaire

Sitographie

Comment utiliser ce livret ?

Ce livret d'accompagnement a pour objectif de proposer aux professionnel·les des communautés éducatives quelques apports théoriques ainsi qu'une séquence pédagogique et ses outils associés afin d'aborder la question de la lutte contre la haine anti-LGBT.

Destiné principalement aux enseignant·es et éducateur·rices, ce livret se compose d'une partie sur l'histoire des luttes contre les discriminations à l'encontre des minorités sexuelles, d'une séquence pédagogique détaillée ainsi que d'un glossaire et d'une sitographie.

Les outils sont conçus pour être utilisés en direction d'un public de lycéen·nes. Considérant les risques que représente l'évocation de cette problématique chez un public potentiellement en questionnement ou objet de ces discriminations, nous recommandons aux animateur·rices de compléter les ressources de ce livret par de plus amples connaissances liées au sujet.

Enfin, l'objectif de ce livret est bien d'accompagner les éducateur·rices dans la mise en œuvre des outils qu'il accompagne. L'intégralité de ces outils est téléchargeable.

(<https://www.comprendrepouragir.org/produit/kit-pedagogique-luttons-contre-la-haine-anti-lgbt/>)



Introduction / définition

Apparu au début des années 1990, le sigle LGBT interpelle, simplifie autant qu'il suscite les débats. Rassemblant des individus aux parcours de vie parfois similaires, il représente pourtant des réalités très différentes.

En effet, ces trois premières lettres, L pour **Lesbienne**, G pour **gay** et B pour **Bisexuel** réunissent des individus dont **l'orientation sexuelle** est différente de celle définie comme la norme à savoir **l'hétérosexualité**.

Le T pour **transgenre**, quant à lui, fait référence à un autre pan de **l'identité sexuelle** défini comme le **genre**. Il désigne, non pas les caractéristiques biologiques d'un individu mais bien « l'identité sexuée dans ses dimensions sociales et psychologiques ». Ainsi, la communauté transgenre regroupe les personnes **transsexuelles** dont les particularités corporelles ne correspondent pas à leur « sexe psychologique » et les personnes **androgynes** dont l'apparence physique ne permet pas de savoir à quel genre elles appartiennent.

Pour beaucoup l'ensemble de ce vocable peut paraître obscur et ne facilite pas la connaissance de ces communautés bien souvent victimes de discriminations. Ces **discriminations**, nées de l'ignorance et des **préjugés** sont aussi le fruit d'un héritage historique en termes d'accès aux droits.

L'histoire des droits des minorités sexuelles

Dans cette partie, nous allons aborder l'homosexualité au travers de l'Histoire antique où les mœurs étaient centrées sur la symbolique de l'acte homosexuel d'un point de vue mythologique ou éducatif. Nous développerons ensuite les points de vue religieux afin de couvrir des aires culturelles et non des territoires administratifs. Notre objectif ici est bien d'aborder la question des minorités sexuelles mais force est de constater qu'en tous temps, c'est bien la question de l'homosexualité qui a été la plus traitée.

Le terme d'homosexualité n'apparaît qu'au cours du XIXe siècle. Pourtant, les textes attestent bien de relations homosexuelles dans l'Antiquité. Dans la majorité des sociétés antiques, la sexualité est spontanément bisexuelle, parfois codifiée. Alors qu'elle est considérée comme une pratique non choquante pour l'époque et même qualifiée de normale et saine, la mythologie vante la relation amoureuse entre Achille et Patrocle, couple homosexuel guerrier et encourage les « frères d'armes » à faire de même pour se dépasser au combat.

Prenons l'exemple de la Grèce antique, où la vie est très codifiée et l'éducation stricte. L'éducation est assurée par un lien pédérastique entre l'éraсте (l'éducateur·rice) et l'éromène (l'éduqué·e). L'éraсте est un·e citoyen·ne impliqué·e dans la vie de la cité et l'éromène un·e citoyen·ne en devenir. Il est important de noter que le·la citoyen·ne représente l'élite de la population. Notons que cette vision de l'éducation est partagée par le shudo japonais, sans qu'il y ait eu aucun contact entre la civilisation grecque et la civilisation japonaise.¹

Pour la Rome antique, d'Orient ou d'Occident, la sexualité reflète le pouvoir social du citoyen ou de la citoyenne. Ce qui est problématique, comme pour les Grecs dans le processus éducatif, c'est d'être passif, symbole de soumission. Un·e citoyen libre ne peut être soumis·e à un·e esclave, un·e affranchi·e, un peuple vaincu ou autre. On retrouve ici une logique héritée de la Grèce antique.²

Chez les Zapotèques, civilisation d'Amérique latine, il existait (c'est toujours le cas aujourd'hui mais différemment) un troisième genre³, le Muxhe. Il s'agit d'une personne assignée biologiquement au sexe masculin mais qui adopte à la fois une identité et un rôle féminin dans la société (matriarcale).⁴



Lukas Avendaño, Muxhe Performance
Artist. Zapotec Muxhes. Tehuantepec,
Mexico.

¹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9#Dans_l'Antiquit%C3%A9

² https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1982_num_35_1_1519

³ Il y a aussi les hijras pakistanais, les fa'afafine (Samoa), les fakaleiti (Tonga), rae rae ou mahu (Polynésie).

⁴ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Muxe>

L'influence des religions dans la perception de l'homosexualité

- ✚ **Vision de l'Église catholique romaine** : le Nouveau Testament selon Paul est la seule version qui aborde la question de l'homosexualité. L'Ancien Testament l'aborde également lors du passage évoquant Sodome et Gomorrhe mais l'interprétation est encore sujette à débats. L'Église catholique aborde donc la question de l'homosexualité par le biais de la procréation et mentionne que les relations sexuelles doivent être non « fornicatrices » (hors mariage) et procréatrices. A travers cette idée, l'Église affirme que les pratiques non procréatrices et hors mariage sont contre nature et donc contre Dieu. L'homophobie est ainsi un symptôme parmi d'autres du refus de l'érotisme dans l'Église. Ce refus est toujours présent au sein de l'Église. Ainsi, en 2009, quand le pape Benoît XVI affirme que le préservatif déshumanise la sexualité, il provoque un tollé dans les sociétés civiles tout comme, plus récemment, le pape François lorsque qu'il parle de l'homosexualité comme d'une mode. Avec le rayonnement de cette culture religieuse, cette pensée s'est propagée dans toute l'Europe et dans les pays évangélisés.^{5 6}
- ✚ **Vision de l'islam** : le Coran ne condamne pas l'attirance homosexuelle et elle n'est d'ailleurs pas évoquée. Cependant, il condamne « la pratique des Hommes de Loth » à savoir les peuples de Sodome et Gomorrhe, jugés coupables par Dieu et mis à mort. Dans cette pensée, la tradition islamique interdit formellement les pratiques homosexuelles. L'homosexualité masculine est un crime dans la plupart des pays d'obédience musulmane. Par exemple, l'Iran ou le Maroc condamnent encore à mort les homosexuel·les. Néanmoins, l'homosexualité féminine est tout de même mieux perçue (en Palestine, sur la bande de Gaza, l'homosexualité masculine est punie de 10 ans de prison, tandis que l'homosexualité féminine est légale).^{7 8}
- ✚ **Vision du bouddhisme** : le bouddhisme prône le contrôle de soi et la maîtrise des sens. Chacun·e est ensuite libre de se faire sa propre opinion, même si l'homosexualité reste considérée comme pratique déviante mais non réprimandée. Cependant, il faut souligner qu'en mars 2014 le dalaï-lama déclare : « Si deux personnes, un couple, estiment que c'est plus pratique, que cela les satisfait plus et que les deux côtés sont d'accord, alors d'accord ». Il ajoute également que le mariage homosexuel relève de la loi de chaque pays.^{9 10}

⁵ https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1982_num_35_1_1518

⁶ https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1982_num_35_1_1520

⁷ <http://tpe-homosexuel.over-blog.com/2016/01/islam.html>

⁸ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9_dans_l%27islam

⁹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9_dans_le_bouddhisme

¹⁰ <http://www.2012un-nouveau-paradigme.com/article-le-dalai-lama-en-faveur-du-mariagepourtous-et-contre-l-homophobie-122794191.html>

- ✚ **Vision du judaïsme** : le judaïsme condamne la pratique mais pas le désir. De la même manière que dans la vision catholique (même si le judaïsme est antérieur), la sexualité doit être procréatrice. La question du lesbianisme n'est pas évoquée.^{11 12}
- ✚ **Vision du shintoïsme** : il n'y a jamais eu d'opposition à l'homosexualité masculine ou féminine dans le shintoïsme. Et cela n'a jamais posé de problème de représenter les Kamis (dieux) en relations homosexuelles explicites. Certaines divinités étaient d'ailleurs les gardiennes de l'amour homosexuel. En effet, les premières « générations » de dieux n'étaient composées que d'hommes. Par contre, la sexualité est tout de même un comportement individuel qui ne doit pas intervenir dans le débat public, il n'y a donc pas de débats sur le mariage homosexuel, sur l'homophobie ou sur l'union homosexuelle. Même si le shintoïsme prône un mode de vie conservateur, il garde un regard discret sur cette question.^{13 14}
- ✚ **Vision de l'hindouisme** : le plaisir n'est pas un péché mais un don du dieu Kâma. Le plaisir charnel est accepté et encouragé s'il y a réciprocité et consentement. Avant l'ère islamique dans le sous-continent indien, les homosexuel·les n'ont jamais eu à redouter pour leur personne en raison de leur homosexualité. C'est ensuite, vers le début du 8^{ème} siècle, avec les conquêtes musulmanes que cette mentalité a changées vis-à-vis de la nouvelle religion imposée. Petit à petit, les mentalités se sont alignées sur le point de vue musulman et, à terme, la vision hindouiste s'est dissipée.^{15 16}

¹¹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9_dans_le_juda%C3%AFsme

¹² http://www.lemondedesreligions.fr/actualite/rabbin-delphine-horvilleur-il-faut-briser-le-tabou-de-l-homosexualite-24-07-2015-4868_118.php

¹³ <https://foreignpolicy.com/2015/06/29/what-does-japan-shinto-think-of-gay-marriage/>

¹⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9_dans_les_religions

¹⁵ https://fr.wikipedia.org/wiki/Homosexualit%C3%A9_dans_les_religions

¹⁶ http://www.colloquehomophobie.org/wp-content/uploads/2012/12/35-homosexualite_et_les_religions.pdf

L'activisme militant de la lutte contre la haine homophobe

Tolérée par le droit romain, l'homosexualité devient un crime passible de la peine de mort à partir du VI^e siècle. La pénalisation de l'acte homosexuel est inscrite depuis lors dans le code pénal de nombreux pays et il faudra parfois attendre très tard pour que l'homosexualité ne soit plus punie par la loi (1969 pour l'Allemagne, 1982 pour la France). **74 États dans le monde pénalisent encore les personnes lesbiennes**, gays, bisexuelles ou transgenres et parmi eux, 13 rendent l'homosexualité passible peine de mort. Au-delà des persécutions, les personnes homosexuelles ne jouissent pas d'une égalité de droits dans le code civil : très peu de pays leur offrent aujourd'hui la possibilité de contracter des mariages ou des unions civiles. Les discriminations à l'égard des personnes LGBT viennent aussi du corps médical : **l'homosexualité a été considérée comme une maladie mentale par l'OMS jusqu'en 1992**. Et si l'on veut aujourd'hui changer de sexe sur son état civil, il faut passer en France par un parcours du-de la combattant-e, avec des avis d'un comité médical et du tribunal de grande instance. Parallèlement à certaines avancées sur le front de l'égalité des droits, de nombreux groupes expriment encore leur haine à l'égard des personnes LGBT dans la société.

C'est en Allemagne que commence le militantisme contre la haine homophobe. En **1897, la première association luttant en faveur des droits homosexuel-les** est créée à l'initiative d'un médecin. C'est le Comité scientifique humanitaire. Le Comité a pour but d'abolir un article dans la législation allemande réprimant les comportements homosexuels masculins. Malgré cette loi, une certaine tolérance est pratiquée. En 1919, un institut de recherche sexuelle voit le jour en Allemagne et devient le carrefour européen de documentation et d'information. Il est ensuite détruit dans les années 1930 par les nazis qui récupèrent les noms et les adresses des adhérent-es pour les emmener en camp de concentration.

Cependant, cette lutte se cantonne quasi exclusivement à l'homosexualité masculine, tandis qu'en France, dans les mêmes années, moins formellement, c'est le milieu lesbien qui s'épanouit et rédige articles et livres en faveur de la lutte contre les discriminations.

Puis, dans les années 1960, c'est la révolution sexuelle : la communauté homosexuelle s'organise politiquement pour faire valoir ses droits et se défendre contre les persécutions au même titre que d'autres mouvements (*Black Power* par exemple). C'est en **juin 1969 que le mouvement LGBT fait son apparition** : un soir, alors que la police fait une descente dans un bar new-yorkais « ouvertement homosexuel » en raison de ses fréquentations, la clientèle s'indigne et affronte l'État. On appelle cet événement les émeutes de **Stonewall**.

En France, **en 1979, c'est le CUARH** (Comité d'Urgence Anti-Répression Homosexuelle) qui milite contre l'homophobie et les discriminations, notamment dans le travail. Il demande également le retrait du classement de l'homosexualité parmi les troubles mentaux. Le 4 avril **1981, la première**

« Marche nationale pour les droits et les libertés des homosexuels et des lesbiennes (devenue *Gay Pride* puis Marche des fiertés) a lieu, organisée par le CUARH.



São Paulo's 18th annual LGBT Pride Parade 2014 - Parada Gay - Gay Pride, auteur : Ben Tavener from Curitiba, Brazil

Puis, dans les années 1980, le militantisme homosexuel adopte un discours intégrationniste avec la « libération homosexuelle ». Après l'abrogation des articles discriminatoires et la disparition du CUARH, le mouvement français se diversifie. En effet, les Gais pour les Libertés ou Homosexualités et Socialisme élaborent différents projets d'union civile, projets qui aboutissent au **PACS (Pacte civil de solidarité)**. Simultanément, en réponse à l'épidémie du sida, plusieurs groupes militants voient le jour, comme Arcat, AIDES (Association de lutte contre le VIH-sida) ou Act-Up.

Aujourd'hui, il existe des marches des fiertés dans le monde entier. Néanmoins, le contexte politique (et donc les revendications) dans lequel cette marche s'inscrit est propre à chaque pays. Par exemple, une marche des fiertés aux États-Unis ou en Europe de l'Ouest, quand l'homosexualité était encore un délit, a plus pour objectif de faire reconnaître une voix « d'opprimé » dû à l'orientation sexuelle en vue de la dépénalisation que de revendiquer l'égalité pure et simple. Mais, une fois la légalité obtenue, la marche et le militantisme consistent en la recherche de l'égalité des droits et la lutte contre l'homophobie.^{17 18}

¹⁷ <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2011-2-page-101.htm#>

¹⁸

https://fr.wikipedia.org/wiki/Mouvement_LGBT#De_1860_aux_ann%C3%A9es_1960:_les_d%C3%A9buts_du_militantisme_homosexuel

Aborder la question de la lutte contre la haine anti-LGBT avec un groupe classe

Introduction à la lutte contre la haine anti-LGBT

Durée : 2 heures

Public : lycéen·nes

Finalités pédagogiques :

A la fin de la séquence, les élèves seront capables de :

- Identifier les préjugés et les discriminations dont sont victimes les minorités sexuelles en France
- S'interroger sur les combats pour les droits des minorités sexuelles
- Réfléchir à la violence de la haine anti-LGBT et ses conséquences humaines et sociales.

L'ensemble des outils nécessaires à la réalisation de cette séquence est disponible en téléchargement [ici](#)

Activité 1 : Jeu brise-glace (optionnel) (5 à 10')

Matériel nécessaire :

3 panneaux A, B, C

Déroulement

- Proposez aux participant·es une phrase qu'ils-elles doivent compléter en fonction de ce qu'ils-elles pensent être correct en se positionnant sous l'un des 3 panneaux disposés dans la salle. Une fois qu'ils-elles sont positionné·es, questionnez leurs arguments afin de susciter un débat et amorcer une réflexion.

1. L'amour c'est ...

- a) Un sentiment individuel réciproque ou non
- b) Une relation durable entre plusieurs individus
- c) Une réaction chimique hormonale entre plusieurs corps.

2. En 1948, Simone de Beauvoir a dit « On ne naît pas femme, on le devient », qu'en pensez-vous ?
- C'est une phrase féministe qui défend les droits des femmes
 - C'est une phrase objective qui décrit comment l'identité sexuelle se construit
 - C'est une phrase dépassée : qui sait vraiment ce qu'est être une femme ?!

Activité 2 : Brainstorming (15 à 20')

Matériel nécessaire

- Tableau et crayon feutre

Déroulement

Sondez les participant·es sur leurs connaissances des mouvements LGBT avec des questions du type : « Qu'est-ce que signifie LGBT ? Qu'est-ce que l'orientation sexuelle ? Quels sont les différents types d'orientation sexuelle ? A votre avis, qu'est-ce qui distingue l'orientation sexuelle de l'identité sexuelle ? »

A la fin de cette réflexion collective, on peut interroger les participant·es sur la perception de ces minorités dans la société et les discriminations dont elles sont victimes.

Au fur et à mesure des réponses, prenez en note leurs commentaires. Ces représentations pourront être passées en revue à la fin du module avec les élèves pour constater l'évolution.

Activité 3 : La place des minorités sexuelles dans nos sociétés, fruit d'un héritage historique ? (Timeline) (40')

Matériel nécessaire

- Panneaux « Dates importantes pour les droits des minorités sexuelles »
- Panneaux « Événements importants pour les droits des minorités sexuelles ».

Préparation

- Divisez les élèves en 2 groupes de même effectif
- Distribuez aux membres du groupe 1 l'ensemble des panneaux « Dates » et aux membres du groupe 2 l'ensemble des panneaux « Événements ».

Déroulement

- Invitez les élèves à se regrouper par binôme date/événement et à se placer par ordre chronologique
- Après les avoir laissé·es se regrouper, vérifiez, de manière collective que les bons binômes ont été formés et que la chronologie des événements a été respectée. Proposez alors certains éléments d'information complémentaire sur le contexte d'acquisition des droits.

- Proposez aux élèves de réunir les panneaux en 3 groupes thématiques :
 - Reconnaissance de l'homosexualité comme élément de l'identité
 - Identification de l'orientation sexuelle comme critère de discrimination
 - Droit à la famille.

Pour débriefer l'activité

Quelles constatations pouvons-nous faire ? L'acquisition de certains de ces droits est-elle définitive ?

On remarque que plusieurs événements peuvent être présents dans différents groupes thématiques, comment l'expliquer ?

Ces 3 groupes thématiques ont-ils une évolution similaire ?

Peut-on considérer que l'égalité des droits a été atteinte pour les personnes LGBT ? Pourquoi ?

Activité 4 : Les minorités sexuelles en France et dans le monde (quizz) (30')

Matériel nécessaire

- Liste des questions et réponses du quizz
- 6 lots de panneaux : A, B, C.

Préparation

- Divisez la classe en 6 groupes équivalents
- Distribuez à chaque groupe 3 panneaux A, B, C.

Introduction

« Après nous être arrêtés principalement sur le cas français à travers la dernière activité, nous allons maintenant tenter d'élargir notre analyse afin de voir si nous partageons cette évolution avec d'autres pays à l'échelle mondiale. »

Déroulement

- Posez aux élèves une série de questions à choix multiples. Après concertation, les groupes devront lever le panneau correspondant à la réponse de leur choix.
- Avant de donner la réponse et éventuellement quelques compléments d'information sur le sujet, les différents groupes devront expliquer les raisons de leur choix.

Activité 5 : Agir pour la lutte contre la haine anti-LGBT (débat mouvant) (20')

Matériel nécessaire

- 2 panneaux sur lesquels on peut lire « D'accord » sur l'un et « Pas d'accord » sur l'autre
- Panneaux sur lesquels sont écrites des affirmations volontairement polémiques.

Préparation

- Divisez la salle en 2 parties et affichez le panneau « D'accord » d'un côté et « Pas d'accord » de l'autre
- Invitez ensuite les élèves à se placer au milieu de la pièce sur une ligne imaginaire séparant l'espace en deux.

Déroulement

- Consigne : « Je vais vous lire une affirmation, vous prendrez quelques secondes pour y réfléchir. En fonction de ce que vous en pensez, vous devrez vous positionner d'un côté ou de l'autre de la salle sous le panneau correspondant à votre opinion. Nous échangerons ensuite sur les raisons qui vous ont fait choisir un côté ou l'autre. Si vous êtes convaincu-es par un argument ou si vous changez d'avis, vous pouvez vous déplacer dans la salle librement. »

Exemples de phrases :

- Les personnes LGBT ont les mêmes droits que les personnes hétérosexuelles
- Les personnes LGBT doivent avoir une place particulière dans la société
- En tant qu'individu, je ne peux pas être acteur-riche de la lutte contre la haine anti-LGBT.

Pour débriefer l'activité :

- Une fois que l'ensemble des participant-es s'est positionné, demandez-leur d'expliquer les raisons de leur positionnement
- Distribuez ensuite la parole afin que chaque point de vue s'exprime jusqu'à épuisement des arguments. Les élèves peuvent changer de côté si elles-ils sont convaincu-es par l'un des arguments avancés ou si elles-ils changent d'avis sur l'affirmation.



Glossaire :

Bisexuel·le : Individu qui a des pratiques sexuelles aussi bien avec des partenaires de même sexe que de sexe différent.

Discrimination : Fait de distinguer et de traiter différemment, en bien ou en mal, un·e individu ou un groupe par rapport à un caractère spécifique (couleur de peau, orientation sexuelle, religion, etc.)

Gay ou gai : Homme homosexuel.

Genre : Concept qui désigne les différences non biologiques entre femmes et hommes. A la différence du sexe qui est inné, le genre s'acquiert en fonction des représentations sociales, de l'éducation, du milieu de vie.

Hermaphrodite : Individu à qui l'on attribue les deux sexes, qui réunit physiquement les caractères ou certains caractères des deux sexes.

Hétérosexuel·le : Se dit d'un·e individu dont le désir sexuel se porte vers les individus du sexe opposé.

Homophobie : Fait de rejeter l'homosexualité.

Homosexuel·le : Se dit d'un·e individu dont le désir sexuel se porte vers les individus du même sexe.

Identité du genre : Se réfère au genre auquel une personne a le sentiment d'appartenir. Elle se dissocie des caractéristiques biologiques.

Intersexué·e : Individu chez qui coexistent les caractères sexuels mâles et femelles.

Lesbienne : Femme homosexuelle.

LGBT : Sigle utilisé pour désigner les personnes non strictement hétérosexuelles, en regroupant les lesbiennes, Gays, Bisexuel·les et Transgenre. Aujourd'hui ce sigle est LGBTQ+, le Q pour ceux qui se posent des questions « questionning » et le + pour tout autre personne se rapprochant de ce mouvement.

Matriarcat : En théorie, régime d'organisation sociale où la femme joue un rôle politique et social prépondérant. Ce régime n'a cependant jamais été mis en pratique, le type d'organisation s'en approchant le plus étant un système de parenté matrilineaire.

PACS : Pacte Civil de Solidarité. C'est une convention entre deux personnes, majeures, de même sexe ou non, souhaitant organiser leur vie commune.

Patriarcat : Société où l'homme joue un rôle politique et social prépondérant.

Orientation sexuelle : Attirance durable pour le même sexe que le sien, le sexe opposé, ou les deux. Cette notion est dissociée du genre.



Préjugé : Opinion adoptée sans examen, qui est formée à l'avance selon certains critères personnels.

Queer : Terme regroupant les identités sexuelles et genres non conventionnels.

Sexe : Caractéristique physiologique liée à l'anatomie d'une personne.

Transgenre : Se dit d'une personne qui adopte l'apparence et le mode de vie de l'autre genre mais sans changer de sexe.

Transidentité : Se dit d'une personne transgenre qui a une identité de genre différente du sexe biologique.

Transsexuel-le : Ancien terme pour parler de la transidentité, terme abandonné car l'identité du genre et l'orientation sexuelle sont deux choses dissociées.

Biblio / Sitographie

SOURCES :

<https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2002-3-page-5.htm#>

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2011-2-page-101.htm#>

<https://www.franceculture.fr>

<https://www.larousse.fr>

<https://www.ligneazur.org>

https://www.persee.fr/issue/comm_0588-8018_1982_num_35_1?sectionId=comm_0588-8018_1982_num_35_1_1520

<https://wikipedia.org>

ARTICLES, DOSSIERS, RAPPORTS EN LIGNE

Au Maroc, un petit guide de « survie » à usage des homosexuels confrontés à la police

Article dénonçant la répression d'État au Maroc vis-à-vis des homosexuel·les et comment faire valoir ses droits en tant que citoyen·ne pour se défendre légalement face à cette répression.

https://www.lemonde.fr/afrique/article/2016/12/21/au-maroc-un-petit-guide-de-survie-a-usage-des-homosexuels-confrontes-a-la-police_5052303_3212.html

De la répression de l'homosexualité à la répression de l'homophobie

Jean-Jacques Yvorel, Les Cahiers Dynamiques 2011/2 (n° 51)

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2011-2-page-101.htm#>

Discrimination et homosexualité

Frédéric Gal, Les Cahiers Dynamiques, 2013/1 (n°58)

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2013-1-page-48.htm>

Droits des homosexuels dans le monde, la bataille pour l'égalité progresse

Altermondes, juin 2015

<https://docplayer.fr/24438619-Dossier-droits-des-homosexuels-dans-le-monde-la-bataille-pour-l-egalite-progresse.html>

Droits LGBT : dossier

Association Human Rights Watch

<https://www.hrw.org/fr/topic/droits-lgbt>



La fabuleuse histoire de David Matheson

Article relatant le *coming out* d'un thérapeute de conversion sexuelle états-unien et mormon.

http://www.jim.fr/infirmier/e-docs/la_fabuleuse_histoire_de_david_matheson_175942/document_jim_plus.phtml

Histoire de l'homosexualité de l'antiquité à nos jours

ADHEOS (association d'Aide, de Défense Homosexuelle, pour l'Égalité des Orientations Sexuelles)

<http://www.adheos.org/histoire-de-l-homosexualite-gay-lgbt-antiquite-a-nos-jours>

L'histoire des femmes et l'histoire des genres aujourd'hui

Fabrice Virgili, Vingtième Siècle. Revue d'histoire 2002/3 (n° 75)

<https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2002-3-page-5.htm>

Nous existons : Cartographie des organisations Lgbtq en Afrique de l'Ouest

Rapport de Mariam Armisen

<http://www.isdao.org/wp-content/uploads/2016/12/Nous-Existons.pdf>

La perception de l'homosexualité, la bisexualité, et la transidentité chez les jeunes d'Île-de-France

MAG Jeunes LGBT (Mouvement d'Affirmation des jeunes Gais, Lesbiennes, Bi et Trans), 2014, 48 p.

http://www.mag-jeunes.com/wp-content/uploads/2016/06/Rapport_IMS_du_MAG_Jeunes_LGBT_2014.pdf

Rapport Rainbow Map 2018, classement européen annuel de la situation des LGBT au niveau des lois et des politiques publiques

Ilga Europe (association internationale des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, trans et intersexes).

<https://rainbow-europe.org>

Sexualités occidentales. Contribution à l'histoire et à la sociologie de la sexualité

Communications, 35, 1982.

https://www.persee.fr/issue/comm_0588-8018_1982_num_35_1?sectionId=comm_0588-8018_1982_num_35_1_1520

DOCUMENTS AUDIO

La répression des homosexuels en Russie : état des lieux de la répression sévissant contre les homosexuels en Tchétchénie.

Emission « Interception » (France Inter), mars 2018, 46 mn

<https://www.franceinter.fr/emissions/interception/interception-18-mars-2018>

Une histoire des homosexualités (4 épisodes).

Episode 2 : Histoire des mouvements LGBT

Emission « La fabrique de l'histoire » (France Culture), octobre 2018, 52 mn.

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-l-histoire/une-histoire-des-homosexualites-24-histoire-des-mouvements-lgbt-archives-vie>



SITES

L'acceptation de l'homosexualité

Site annexe très peu utilisé pour les sources, mais ayant plusieurs rubriques permettant d'approfondir quelques points ou d'en aborder d'autres.

<http://tpe-acceptation-homosexualite.e-monsite.com>

Act Up Paris

Association de lutte contre le sida, les hépatites virales et les autres IST — infections sexuellement transmissibles —, militant également pour les droits des minorités sexuelles et de genre. Inspirée d'Act Up-New York fondée en 1987, Act Up-Paris est active depuis 1989 et pense que des réponses politiques doivent être apportées à cette épidémie.

<https://www.actupparis.org>

Aides

Association française de lutte contre le VIH et les hépatites virales. Elle mène des actions d'information, de prévention, de soutien et de mobilisation des personnes concernées par le VIH et les hépatites.

<https://www.aides.org/>

AJL : Association des journalistes LGBT

L'Association des Journalistes Lesbien(ne)s, Gays, Bi(e)s, Trans et Intersexes (AJL) œuvre pour un meilleur traitement des questions LGBTI dans les médias.

<https://ajlgbt.info>

Fédération LGBTI

L'association a pour objet de créer une solidarité entre associations, unir les forces militantes et partager les expériences. Elle regroupe des centres lesbiens, gays, bi, transgenres et intersexes (LGBTI+) et des associations locales ou nationales LGBTI+ qui agissent en France.

<http://federation-lgbt.org>

Hexagone gay

Site consacré à la mémoire LBGT (lesbienne, gay, bi, trans) : archives, témoignages, etc.

www.hexagonegay.com

Interassociative lesbienne, gaie, bi et trans (Inter-LGBT)

A pour objectif de lutter contre les discriminations fondées sur les moeurs, l'orientation ou l'identité de genre, dans le cadre de la promotion des droits humains et des libertés fondamentales.

<https://www.inter-lgbt.org>

Ligneazur

Dispositif d'information et de soutien contre l'homophobie et pour la prévention du comportement suicidaire, <https://www.ligneazur.org>

Le Refuge

Association nationale qui a pour objectif de lutter contre l'isolement des jeunes homosexuel·les et transsexuel·les.

<https://www.le-refuge.org>

SOS Homophobie

Site officiel de l'association de lutte contre les discriminations envers la communauté LGBT.

<https://www.sos-homophobie.org/>